



“Estrategias de Comprensión Lectora”.

Capacitación y formación Continua

“Estrategias de Comprensión Lectora”.

Razón Social del Oferente:	NAPSIS CAPACITACIÓN SpA.
Rut:	76.140.997-2
Dirección:	Av. Del Valle Sur 576, Oficina 706, Huechuraba, Santiago
Nombre del Curso:	Estrategias de Comprensión Lectora
Código SENCE	-----
Registro ATE	-----
Nombre Contacto:	María José Moreno
Cargo:	Coordinador Pedagógico
Teléfono:	(02) 2733 3423
E-Mail:	mmoreno@napsiscapacita.cl

I. DESCRIPCION DEL SERVICIO

Las competencias asociadas a la comprensión lectora, son fundamentales para poder desplegar de manera efectiva en los estudiantes el desarrollo del pensamiento, la adquisición de habilidades sociales y el ejercicio de la ciudadanía, convirtiéndose en un elemento central en los aprendizajes curriculares que deben trabajarse en su proceso formativo – educativo. Sin embargo, existen estudios que evidencian que aún queda bastante por avanzar, ya que no se ha logrado alcanzar los resultados esperados, estando incluso más bajo de los propuestos. Un claro ejemplo de ello, quedó demostrado con las evaluaciones ministeriales que indican que un 40% de los estudiantes de 4° básico no superan el nivel inicial de lectura, aumentándose esta cifra cuando se relaciona con el nivel sociocultural al que pertenece el estudiante, llegando a un 60% para los casos de mayor vulnerabilidad. Esta importancia ha sido considerada por el Ministerio de Educación incorporándola como una competencia transversal en el currículum nacional, es decir, como un proceso educativo que debe ser abordado de manera interdisciplinaria entre las diversas asignaturas y módulos que forman parte de la formación de los estudiantes.

Es por ello, que se hace indispensable que los docentes al momento de elaborar sus planificaciones curriculares no sólo consideren el desarrollo de conocimientos propios de la disciplina que imparten, sino que también sean capaces de incorporar actividades que fomenten la comprensión lectora, rompiendo con el hermetismo tan característico de las disciplinas y entendiendo su desarrollo como parte de una visión integradora e interdisciplinaria de la educación dando, a su vez, continuidad y sistematicidad a los procesos; proveyendo a los estudiantes de distintas oportunidades para lograr los objetivos de aprendizajes esperados.

El presente programa de capacitación, apunta a formar en los docentes competencias y habilidades que le permitan aplicar, en el trabajo con los estudiantes, técnicas efectivas y estrategias de lectura comprensiva, ya que no sólo basta que el estudiante lea un texto, sino que también tenga la capacidad de comprenderlo dándole un sentido al mismo. En definitiva, se busca enriquecer la práctica educativa docente incorporando estrategias acordes a las exigencias del currículum nacional que permitan mejorar los resultados de aprendizajes alcanzados por los estudiantes y que el docente pueda desplegar su creatividad en diversas actividades y estrategias didácticas que permitan movilizar aprendizajes lúdicos, analíticos, resolutivos, críticos y reflexivos en los estudiantes.

II. OBJETIVO GENERAL

Al término del curso, los participantes estarán en condiciones de:

Aplicar y desarrollar en el proceso de enseñanza – aprendizaje estrategias de comprensión lectora efectivas acorde a las exigencias del currículum nacional que permitan mejorar los resultados de aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, CONTENIDOS Y NÚMERO DE HORAS

Objetivos Específicos	Contenidos/Acciones	HR.	
		T	P
I. Reconocer la importancia de enseñar estrategias de comprensión lectora para adquirir aprendizajes significativos en todas las asignaturas del currículum nacional	<p>Módulo 1 : La Comprensión Lectora como una competencia transversal</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de leer: <ul style="list-style-type: none"> - La fluidez en la lectura. - Estrategias para desarrollar la lectura fluida. - La velocidad lectora. - ¿Cómo medir la velocidad lectora? - Estrategias para mejorar la velocidad lectora. - La comprensión lectora: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la comprensión lectora? - Importancia de la comprensión lectora. - Factores que dificultan la comprensión lectora. - Estrategias para superar dificultades generales en la comprensión lectora. - ¿Cuánto sabemos de la comprensión lectora? 	04	02
II. Analizar las variables que intervienen en el aprendizaje de la comprensión lectora como competencia transversal.	<p>Módulo 2: La Comprensión Lectora en el proceso de enseñanza – aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de lectura: <ul style="list-style-type: none"> - Modelo interactivo (Cassany, 1994-2008) - Elementos que intervienen en la lectura: autor, lector y texto. - El autor. - El lector modelo o ideal. - El texto y su estructura. 	08	04

	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de un texto. - Variables que influyen en la comprensión de lectura: <ul style="list-style-type: none"> - Variables relativas al sujeto. - Variables externas. - Niveles de comprensión lectora: <ul style="list-style-type: none"> - Literalidad - Retención - Organización - Inferencia - Interpretación - Valoración - Creación - Estrategias según nivel de lectura. - Análisis de preguntas según niveles de lectura. - Los tres momentos de la lectura: <ul style="list-style-type: none"> - Primer momento: antes de la lectura. - Segundo: durante la lectura. - Tercer momento: después de la lectura. - Estrategias metodológicas para los tres momentos de la lectura: <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias metodológicas antes de la lectura. - Estrategias metodológicas durante la lectura. - Estrategias metodológicas después de la lectura. - Análisis de un texto según los momentos de la lectura 		
<p>III. Identificar técnicas para abordar la evaluación transversal de comprensión lectora en la escuela.</p>	<p>Módulo 3: Estrategias e instrumentos para evaluar la Comprensión Lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de comprensión lectora: <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión local y referencial. - Comprensión global y estructural. - Consideraciones para realizar la comprensión global y estructural de un texto. - Indicadores de evaluación de los tipos de lectura comprensiva. - Evaluando la comprensión lectora. - Niveles de logro de la Comprensión lectora SIMCE: <ul style="list-style-type: none"> - Niveles de logro. - Evaluaciones por niveles de logro. 	04	02

IV. Aplicación de Estrategias de Comprensión Lectora por Tipo de Enseñanza.	Módulo 4: Estrategias de comprensión lectora aplicada por niveles de enseñanza. <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora como eje. - El aprendizaje de la lectura. - Modelos de análisis textural - Sugerencias metodológicas. 	2	4
Sub total de horas		18	12
Total General de horas		30	

IV. POBLACIÓN OBJETIVO

Personas que realicen una actividad laboral en el ámbito de la educación, especialmente profesores de Leguaje y Comunicación y jefes técnicos pedagógicos.

V. REQUISITOS DE INGRESO

El requisito para la admisión al curso es ejercer una actividad laboral en el ámbito de la educación relacionada con la docencia en aula o la gestión curricular en el establecimiento educacional.

VI. METODOLOGÍA

El curso tiene un carácter reflexivo, lúdico y participativo, en el que se relacionan constantemente los contenidos teóricos con la experiencia y realidad laboral de cada participante:

Carácter teórico: El relator mediante metodología expositiva presenta los contenidos a trabajar, entregando ejemplos que permitan guiar a los participantes, dando espacio a que intervengan con sus aportes, consultas y experiencias; a fin de promover la interactividad entre ellos.

Carácter práctico: Los participantes ejecutan actividades que les permitan vincular y aplicar los contenidos a su quehacer y realidad laboral, siendo apoyados por el relator que tengan a cargo del curso.

Algunas de las actividades que se trabajarán los contenidos de los cursos son:

- Exposición de las temáticas con apoyo audiovisual.
- Discusiones socializadas.
- Técnicas didácticas que permitan la transferencia del contenido abordado al quehacer laboral de los participantes mediante actividades lúdicas y creativas.
- Desarrollo de actividades práctica, donde los participantes puedan experimentar y aplicar los conocimientos y técnicas aprendidas para su posterior transferencia a contextos reales y significativos de la gestión curricular y educacional.

VII. MODALIDAD

Presencial, con treinta horas cronológicas de duración.

VIII. MATERIAL DIDÁCTICO A QUEDAR EN PODER DE LOS PARTICIPANTES

Los participantes quedarán en poder CD digital que contiene el material del curso, tales como:

- Material bibliográfico,
- Presentaciones digitales de los distintos módulos.
- Materiales impresos para la realización de actividades prácticas.
- Carpetas.
- Croqueras y lápices.

IX. VALOR

Consultar con ejecutivo.

X. ORGANIZACIÓN

Lugar: A convenir entre ambas partes

Fecha: A convenir entre ambas partes.

Horario: A convenir entre ambas partes.

XI. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Asistencia: 75%.

Normas: Las actividades serán calificadas por el relator a través de trabajos prácticos y adecuados a la realidad laboral de los participantes. La exigencia mínima para la aprobación del programa es alcanzar la nota 4.0

XII. CERTIFICACIÓN OTORGADA

Napsis Capacitación entregará un certificado de participación del curso a los participantes que cumplan con todos los requerimientos de aprobación mencionados en el punto XI.

XIII. COORDINACIÓN

Profesional: María José Moreno

Cargo: Coordinador pedagógico.

Correo electrónico: mmoreno@napsiscapacita.cl

Notas:

1. La capacitación debe estar programada con al menos 48 hrs. de anticipación, cuyo requisito será haber emitido una orden de compra por el curso a contratar o bien haber efectuado el depósito bancario por el monto total del mismo. .
2. Los cursos programados en las instalaciones del cliente, no contemplan servicios de coffee break, almuerzo y cena.
3. La actividad de capacitación no otorga un título o grado académico.