



“Fundamentos, metodologías y estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de la Formación Ciudadana en los centros escolares”

Capacitación y formación Continua

“Fundamentos, metodologías y estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de la Formación Ciudadana en los centros escolares”

Razón Social del Oferente:	NAPSIS CAPACITACIÓN SpA.
Rut:	76.140.997-2
Dirección:	Av. Del Valle Sur 576, Oficina 706, Huechuraba, Santiago
Nombre del Curso:	“Fundamentos, metodologías y estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de la Formación Ciudadana en los centros escolares”
Código SENCE	-----
Registro ATE	-----
Nombre Contacto:	María José Moreno
Cargo:	Coordinador Pedagógico
Teléfono:	(02) 2733 3423
E-Mail:	mmoreno@napsiscapacita.cl

I. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO

Los cambios experimentados en los últimos años en el sistema educativo nacional, se han preocupado por relevar la importancia de los procesos de aprendizajes vinculados a la construcción de una sana convivencia democrática. Para ello, las políticas educativas han sostenido la necesidad de brindar una preparación teórica y práctica, para que los estudiantes asuman una vida ciudadana futura responsable, comprometidos con una sociedad libre y sostenida en los principios de la diversidad, igualdad y progreso, centrando su visión en el ser humano con el objetivo de aprender a vivir juntos en paz y armonía.

En este actual contexto educativo, las instituciones escolares se encuentran desafiados a contribuir en la formación de sujetos cívicos responsables y comprometidos con los valores esenciales de la vida en democracia, transformando estos fundamentos en pilares orientadores para la construcción de una convivencia ciudadana inclusiva y que responda a los desafíos de la sociedad chilena del siglo XXI. Desde estos principios, es importante que los centros escolares desarrollen planes de acción sistemáticos para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, orientados en la formación de competencias ciudadanas, incorporándolas en sus Proyectos Educativos Institucionales, en sus Planes Estratégicos y en sus Diseños Curriculares y de Aprendizaje, a partir de una mirada plural, respetuosa de la diversidad, ética, justa y comprometida con el desarrollo del país. Es por ello que la Formación Ciudadana se ha integrado a los Objetivos Fundamentales Transversales que establece el sistema educativo nacional.

En términos específicos, la ley del Plan de Formación Ciudadana, se preocupa por mejorar y promover desde una visión analítica, comprensiva y valorativa, los aspectos teóricos y conceptuales de la ciudadanía, los deberes y derechos ciudadanos, las características del Estado de Derecho y la Institucionalidad en Chile. A ello se agregan puntos de suma importancia como es el fomento a la valoración de los derechos humanos, de la diversidad sociocultural del país y sobre todo, promover la participación de los estudiantes en las temáticas de interés público, a partir de prácticas y acciones internas en la escuela, a partir de una gestión escolar democrática y que permita desarrollar prácticas culturales desde la transparencia y probidad (Ley 20.911, p. 1-2).

Para enfrentar estos desafíos, se convierte en una necesidad imprescindible para los profesionales involucrados en la educación escolar, acceder a instancias que permitan incorporar nuevos fundamentos teóricos y conceptuales, relacionados con la readecuación de las prácticas pedagógicas y curriculares para fortalecer la formación ciudadana y los derechos humanos en sus respectivos centros educativos. Esto requiere el diseño e implementación de planes, estrategias y actividades que den cuenta de este proceso formativo, con la finalidad de consolidar la cultura cívica de su comunidad escolar, desde una mirada integral y con énfasis en los estudiantes como futuros ciudadanos de la nación.

II. OBJETIVO GENERALES

Al término del curso, los participantes estarán en condiciones de:

- Implementar las acciones curriculares y pedagógicas indicadas en el Plan de Formación Ciudadana a las prácticas docentes, aplicando estrategias metodológicas y didácticas adecuadas desde un trabajo educativo transversal y colaborativo.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, CONTENIDOS Y NÚMERO DE HORAS

Objetivos Específicos	Contenidos	HR.	
		T	P
I. Identificar los fundamentos teóricos y conceptuales asociados a la Formación Ciudadana.	Módulo 1: Fundamentos teóricos y conceptuales. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Paradigmas sobre la Formación Ciudadana en el sistema educativo. ▪ Dimensiones de la Formación Ciudadana. ▪ Orientaciones de la Ley 20.911. ▪ Ajustes curriculares desde el PEI, OA, AE y OFT. ▪ Marcos referenciales para la formación de ciudadanía activa. 	03	02
II. Comprender el rol del trabajo colaborativo como metodología para el aprendizaje en Formación Ciudadana.	Módulo 2: El trabajo colaborativo para el aprendizaje en Formación Ciudadana. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo colaborativo: marco conceptual y teórico. ▪ Características del trabajo colaborativo. ▪ Estrategias de trabajo colaborativo en el aula. ▪ Trabajo colaborativo y Formación Ciudadana. ▪ Orientaciones y acciones didácticas. 	03	04

<p>III. Elaborar diseños curriculares y/o planificaciones de clase a partir de la metodología de trabajo colaborativo incorporando estrategias didácticas, actividades y recursos de aprendizaje para la Formación Ciudadana.</p>	<p>Módulo 3: Diseño de la enseñanza-aprendizaje de la Formación Ciudadana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientaciones para el diseño de planificaciones y estrategias didácticas. ▪ Recomendaciones para el diseño de actividades. ▪ Apoyo didáctico para la implementación de la Formación Ciudadana desde el trabajo colaborativo. 	05	06
<p>IV. Valorar las fortalezas y oportunidades del trabajo interdisciplinario entre las diferentes asignaturas del currículo para la Formación Ciudadana.</p>	<p>Módulo 4: Trabajo interdisciplinario para el fortalecimiento de la Formación Ciudadana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Por qué el trabajo interdisciplinario en la Formación Ciudadana? ▪ Trabajo interdisciplinario y Formación Ciudadana. ▪ Evaluación y acompañamiento interdisciplinario para el desarrollo de una cultura democrática escolar. 	03	04
Subtotal de horas		14	16
Total General de horas		30	

IV. POBLACIÓN OBJETIVO

Profesionales que se desempeñan en el área de la gestión pedagógica y curricular en establecimientos educacionales como directivos, jefes de utp, coordinadores académicos y docentes.

V. REQUISITOS DE INGRESO

El requisito para la admisión al curso es ejercer una actividad laboral profesional en el ámbito de la educación, relacionada con la docencia en aula o la gestión curricular en el establecimiento educacional.

VI. METODOLOGÍA

Durante el desarrollo del curso se aplica una metodología de taller activo-participativa, incorporando el análisis y reflexión individual y grupal sobre la Formación Ciudadana de los participantes, mediante el intercambio de experiencias profesionales, fundamentos teóricos y conceptuales, ejemplos adecuados y contextualizados a realidad educativa orientado a establecer una dinámica dialógica que fortalezca los aprendizajes del curso.

Carácter teórico: El relator mediante metodología expositiva presenta los contenidos a trabajar, entregando ejemplos que permitan guiar a los participantes, dando espacio a que intervengan con sus aportes, consultas y experiencias; a fin de promover la interactividad entre ellos.

Carácter práctico: Los participantes ejecutan actividades que les permitan vincular y aplicar los contenidos a su quehacer y realidad laboral, siendo apoyados por el relator que tengan a cargo del curso.

Algunas de las actividades que se trabajarán los contenidos de los cursos son:

- Exposición de las temáticas con apoyo audiovisual.
- Discusiones socializadas.
- Técnicas didácticas que permitan la transferencia del contenido abordado al quehacer laboral de los participantes mediante actividades lúdicas y creativas.
- Desarrollo de actividades práctica, donde los participantes puedan experimentar y aplicar los conocimientos y técnicas aprendidas para su posterior transferencia a contextos reales y significativos de la gestión pedagógica y curricular.

VII. MODALIDAD

Presencial, con treinta horas cronológicas de duración.

VIII. MATERIAL DIDÁCTICO A QUEDAR EN PODER DE LOS PARTICIPANTES

Los participantes quedarán en poder CD digital que contiene el material del curso, tales como:

- Material bibliográfico,
- Presentaciones digitales de los distintos módulos.
- Materiales impresos para la realización de actividades prácticas.
- Carpetas.
- Croqueras y lápices.

IX. VALOR

Consultar con ejecutivo.

X. ORGANIZACIÓN

Lugar: A convenir entre ambas partes

Fecha: A convenir entre ambas partes.

Horario: A convenir entre ambas partes.

XI. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Asistencia: 75%.

Normas: Las actividades serán calificadas por el relator a través de trabajos prácticos y adecuados a la realidad laboral de los participantes. La exigencia mínima para la aprobación del programa es alcanzar la nota 4.0

XII. CERTIFICACIÓN OTORGADA

Napsis Capacitación entregará un certificado de participación del curso a los participantes que cumplan con todos los requerimientos de aprobación mencionados en el punto XI.

XIII. COORDINACIÓN

Profesional: María José Moreno.

Cargo: Coordinador Pedagógico.

Correo electrónico: mmoreno@napsiscapacita.cl

Notas:

1. La capacitación debe estar programada con al menos 48 hrs. de anticipación, cuyo requisito será haber emitido una orden de compra por el curso a contratar o bien haber efectuado el depósito bancario por el monto total del mismo. .
2. Los cursos programados en las instalaciones del cliente, no contemplan servicios de coffee break, almuerzo y cena.
3. La actividad de capacitación no otorga un título o grado académico.