



Fundación  
*nostis*

# ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA COMO UNA COMPETENCIA TRANSVERSAL EN LOS DOCENTES



## Estrategias de comprensión lectora como una competencia transversal en los docentes

Razón Social del Oferente:	FUNDACIÓN NOSTIS
Rut:	65.171.924-0
Dirección:	Avda. Apoquindo 4.700 piso 11, Las Condes
Nombre del Curso:	Estrategias de comprensión lectora como una competencia transversal en los docentes
Registro ATE	Vigente
Teléfono	+569 6469 4066

### SOBRE NOSOTROS

Fundación Nostis nace en **2011**, recogiendo la vasta experiencia de **DICTUC Capacitación**, institución que durante más de 6 años entregó servicios integrales de asesoría y capacitación a establecimientos educacionales de todo el país.

En **2012**, tras el cierre de DICTUC Capacitación, asumimos con fuerza y compromiso sus funciones, consolidando un proyecto educativo innovador y estratégico.

### Nuestra propuesta

Nos especializamos en brindar servicios educativos a través de una **mirada innovadora y estratégica de la gestión escolar**, trabajando con un equipo de excelencia y una profunda experiencia en el área educativa. Destacamos por una **atención personalizada**, acompañando a establecimientos de dependencia **municipal, particular subvencionado y particular pagado** en áreas clave como:

- Liderazgo Educativo
- Gestión Pedagógica
- Gestión de Recursos
- Convivencia Escolar

### Nuestra misión

Entregar **servicios educativos innovadores y pertinentes**, alineados con las exigencias actuales, que permitan **instalar competencias reales** en los distintos miembros de la comunidad educativa, contribuyendo a la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**Fundación Nostis: Más de una década acompañando a las escuelas de Chile.**



Fundación

*napisis*

Programa de Capacitación: Estrategias de comprensión lectora como una competencia transversal en los docentes.  
FC-46

## I. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO

Este servicio de capacitación está diseñado para que los docentes adquieran y fortalezcan estrategias de comprensión lectora aplicables en diferentes disciplinas y niveles educativos. A través de una metodología teórico-práctica, se abordarán técnicas para promover una lectura crítica, reflexiva y analítica en el aula, con el objetivo de mejorar el aprendizaje y potenciar el desarrollo del pensamiento crítico y autónomo en los estudiantes.

## II. REQUISITOS DE INGRESO:

El requisito para la admisión al curso tener experiencia docente, interés en desarrollar habilidades en comprensión lectora, experiencia en enseñanza en distintos niveles básicos de la educación.

## III. DIRIGIDO A:

Profesionales de la educación básica, media, Técnico profesional y Educación Parvularia.

## IV. MODALIDAD Y DURACIÓN:

Presencial, con 30 horas cronológicas de duración.

## V. REQUISITOS DE APROBACIÓN

**Asistencia:** 75%.

**Evaluación:** La exigencia mínima para la aprobación del programa es alcanzar la nota 4.0, en escala de 1.0 a 7.0.

La actividad constará de al menos 2 talleres evaluados y una actividad de término que represente un producto contextualizado a la institución educativa, que evidencie el aprendizaje logrado.

- Evaluación talleres 70%
- Evaluación producto final 30%



## VI. MATERIAL DIDÁCTICO PARA QUEDAR EN PODER DE LOS PARTICIPANTES

Los participantes dispondrán de carpetas, croqueras y lápices, además del siguiente material del curso en plataforma al cual podrán acceder mediante usuario personalizado:

- Material bibliográfico.
- Presentaciones digitales de los distintos módulos.

Además, materiales impresos para la realización de actividades prácticas.

## VII. RETROALIMENTACIÓN Y CIERRE

Finalizando el servicio de capacitación en un plazo no mayor a 15 días hábiles, se hará llegar a la institución contratante el informe final del curso en formato digital.

## VIII. CERTIFICACIÓN OTORGADA

Cada participante recibirá un certificado de aprobación del curso si cumplen con todos los requerimientos de aprobación mencionados, en formato digital.

## IX. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Al finalizar el curso, todos los participantes deberán realizar la encuesta de satisfacción del curso.



## X. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará mediante una combinación de sesiones teóricas y prácticas para garantizar que los participantes adquieran y apliquen las estrategias de comprensión lectora. La metodología incluirá:

1. **Aprendizaje activo:** Los participantes se involucrarán en actividades como análisis de textos, simulaciones de aula y discusión de casos para fomentar la comprensión y aplicación de las estrategias.
2. **Talleres prácticos:** Se llevarán a cabo sesiones interactivas donde los docentes podrán diseñar y probar estrategias específicas de comprensión lectora en un entorno controlado.
3. **Estudio colaborativo:** Se promoverá el trabajo en equipo para analizar ejemplos prácticos y compartir experiencias sobre el uso de estrategias de comprensión lectora.
4. **Reflexión crítica:** Los participantes llevarán a cabo ejercicios de autoevaluación y reflexionarán sobre las implicancias de integrar la comprensión lectora como una competencia transversal.
5. **Modelado y ejemplos:** Los facilitadores mostrarán ejemplos de cómo se puede aplicar la comprensión lectora en distintas disciplinas y contextos, fomentando la interdisciplinariedad.

Instrumentos de evaluación:

1. **Portafolio de evidencias:** Los participantes recopilarán trabajos que demuestren el diseño y la aplicación de estrategias de comprensión lectora en contextos específicos.
2. **Evaluaciones formativas:** Se aplicarán cuestionarios y rúbricas para medir la comprensión teórica de los conceptos, así como la efectividad de las actividades realizadas.
3. **Observación y retroalimentación:** Durante los talleres, se observará la participación y se ofrecerá retroalimentación en tiempo real para ajustar y mejorar las estrategias.
4. **Proyectos finales:** Los docentes desarrollarán un proyecto de aplicación práctica en su contexto educativo, que será evaluado mediante una rúbrica específica.



## XI. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las competencias de los docentes en el desarrollo de habilidades lectoras y en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el aula, con el fin de mejorar el análisis y la comprensión de textos en todas las áreas del currículo, promoviendo una lectura crítica y reflexiva que favorezca el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, fomente una cultura de lectura en el liceo y potencie el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico en los estudiantes, además de proporcionar herramientas de evaluación para monitorear su progreso en comprensión lectora.

## XII. OBJETIVOS ESPECIFICOS Y CONTENIDOS

### Módulo 1: Fundamentos y relevancia de la comprensión lectora

Teórico: 3 horas

Práctico: 3 horas

Total: 6 horas

**Objetivo:** Desarrollar habilidades lectoras en los docentes para mejorar la comprensión y el análisis de textos.

#### Contenidos:

- **Definición y alcance de la comprensión lectora como competencia transversal**
  - Conceptos clave, importancia y relación con el desarrollo cognitivo.
- **Procesos cognitivos en la comprensión lectora**
  - Decodificación, interpretación, análisis y síntesis de textos.
- **El rol del docente como mediador en la comprensión lectora**
  - Estrategias de mediación y su impacto en el aprendizaje.

### Módulo 2: Estrategias de comprensión lectora aplicadas en el aula

Teórico: 5 horas

Práctico: 5 horas

Total: 10 horas

**Objetivo:** Aplicar estrategias de comprensión lectora en diferentes asignaturas y niveles, integrándolas en el currículo.

#### Contenidos:

- **Estrategias de prelectura, lectura y poslectura**
  - Actividades previas a la lectura, monitoreo de la comprensión y estrategias de revisión.
- **Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora**
  - Inferencia, predicción, monitoreo, y cómo enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso lector.
- **Lectura crítica y análisis de textos**
  - Técnicas para fomentar la lectura crítica y el análisis profundo, aplicables en asignaturas diversas.

**Módulo 3: Implementación de actividades lectoras en diferentes asignaturas****Teórico:** 3 horas**Práctico:** 3 horas**Total:** 6 horas**Objetivo:** Fomentar una cultura de lectura crítica y reflexiva en el aula.**Contenidos:**

- **Integración de la comprensión lectora en ciencias, historia, arte y matemáticas**
  - Actividades y ejemplos específicos para cada área.
- **Estrategias de lectura colaborativa y grupal**
  - Técnicas para fomentar la discusión, el análisis en grupo y la colaboración entre estudiantes.

**Módulo 4: Estrategias de comprensión lectora aplicadas en el aula****Teórico:** 2 horas**Práctico:** 3 horas**Total:** 5 horas**Objetivo:** Proporcionar herramientas para la evaluación de la comprensión lectora y su progreso en los estudiantes.**Contenidos:**

- **Instrumentos de evaluación de la comprensión lectora**
  - Creación y uso de herramientas como rúbricas, cuestionarios y pruebas de análisis.
- **Feedback efectivo y uso del error para mejorar el aprendizaje**
  - Estrategias de retroalimentación que motiven y guíen a los estudiantes.
- **Autoevaluación y coevaluación en la comprensión lectora**
  - Métodos para que los estudiantes reflexionen y evalúen sus habilidades lectoras.

**Módulo 5: Creación de una cultura de lectura en el establecimiento****Teórico:** 1,5 horas**Práctico:** 1,5 horas**Total:** 3 horas**Objetivo:** Fomentar una cultura de lectura en el establecimiento que motive a los estudiantes hacia la lectura autónoma, crítica y reflexiva, promoviendo el desarrollo de sus habilidades lectoras en todos los niveles y áreas académicas.**Contenidos:**

- **Fomento de la lectura autónoma y crítica en los estudiantes**
  - Actividades y programas de lectura que promuevan el pensamiento autónomo y crítico.
- **Desarrollo de iniciativas y proyectos escolares de lectura**
  - Diseño de proyectos de lectura en colaboración con otros docentes.



### XIII. RESULTADOS ESPERADOS

Al finalizar el curso, los docentes serán capaces de diseñar e implementar estrategias de comprensión lectora de manera efectiva y transversal en distintas asignaturas. Esto se traducirá en una mejora en la capacidad de los estudiantes para analizar, interpretar y aplicar información de textos académicos y literarios. Los docentes también serán capaces de evaluar el progreso en comprensión lectora de sus estudiantes, ajustando sus prácticas pedagógicas en función de las necesidades específicas de su aula.