




fundación

nostis

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA COMO UNA COMPETENCIA TRANSVERSAL EN LOS DOCENTES



	Programa de Capacitación: Estrategias de comprensión lectora como una competencia transversal en los docentes. FC-46
--	---

Estrategias de comprensión lectora como una competencia transversal en los docentes

Razón Social del Oferente:	FUNDACIÓN NOSTIS
Rut:	65.171.924-0
Dirección:	Avda. Apoquindo 4.700 piso 11, Las Condes
Nombre del Curso:	Estrategias de comprensión lectora como una competencia transversal en los docentes
Registro ATE	Vigente
Teléfono	+569 6469 4066

SOBRE NOSOTROS

Fundación Nostis nace en **2011**, recogiendo la vasta experiencia de **DICTUC Capacitación**, institución que durante más de 6 años entregó servicios integrales de asesoría y capacitación a establecimientos educacionales de todo el país.

En **2012**, tras el cierre de DICTUC Capacitación, asumimos con fuerza y compromiso sus funciones, consolidando un proyecto educativo innovador y estratégico.

Nuestra propuesta

Nos especializamos en brindar servicios educativos a través de una **mirada innovadora y estratégica de la gestión escolar**, trabajando con un equipo de excelencia y una profunda experiencia en el área educativa. Destacamos por una **atención personalizada**, acompañando a establecimientos de dependencia **municipal, particular subvencionado y particular pagado** en áreas clave como:

- Liderazgo Educativo
- Gestión Pedagógica
- Gestión de Recursos
- Convivencia Escolar

Nuestra misión

Entregar **servicios educativos innovadores y pertinentes**, alineados con las exigencias actuales, que permitan **instalar competencias reales** en los distintos miembros de la comunidad educativa, contribuyendo a la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Fundación Nostis: Más de una década acompañando a las escuelas de Chile.

I. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO

Este servicio de capacitación está diseñado para que los docentes adquieran y fortalezcan estrategias de comprensión lectora aplicables en diferentes disciplinas y niveles educativos. A través de una metodología teórico-práctica, se abordarán técnicas para promover una lectura crítica, reflexiva y analítica en el aula, con el objetivo de mejorar el aprendizaje y potenciar el desarrollo del pensamiento crítico y autónomo en los estudiantes.

II. REQUISITOS DE INGRESO:

El requisito para la admisión al curso tener experiencia docente, interés en desarrollar habilidades en comprensión lectora, experiencia en enseñanza en distintos niveles básicos de la educación.

III. DIRIGIDO A:

Profesionales de la educación básica, media, Técnico profesional y Educación Parvularia.

IV. MODALIDAD Y DURACIÓN:

Presencial, con 30 horas cronológicas de duración.

V. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Asistencia: 75%.

Evaluación: La exigencia mínima para la aprobación del programa es alcanzar la nota 4.0, en escala de 1.0 a 7.0.

La actividad constará de al menos 2 talleres evaluados y una actividad de término que represente un producto contextualizado a la institución educativa, que evidencie el aprendizaje logrado.

- Evaluación talleres 70%
- Evaluación producto final 30%

VI. MATERIAL DIDÁCTICO PARA QUEDAR EN PODER DE LOS PARTICIPANTES

Los participantes dispondrán de carpetas, croqueras y lápices, además del siguiente material del curso en plataforma al cual podrán acceder mediante usuario personalizado:

- Material bibliográfico.
- Presentaciones digitales de los distintos módulos.

Además, materiales impresos para la realización de actividades prácticas.

VII. RETROALIMENTACIÓN Y CIERRE

Finalizando el servicio de capacitación en un plazo no mayor a 15 días hábiles, se hará llegar a la institución contratante el informe final del curso en formato digital.

VIII. CERTIFICACIÓN OTORGADA

Cada participante recibirá un certificado de aprobación del curso si cumplen con todos los requerimientos de aprobación mencionados, en formato digital.

IX. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Al finalizar el curso, todos los participantes deberán realizar la encuesta de satisfacción del curso.

X. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará mediante una combinación de sesiones teóricas y prácticas para garantizar que los participantes adquieran y apliquen las estrategias de comprensión lectora. La metodología incluirá:

1. **Aprendizaje activo:** Los participantes se involucrarán en actividades como análisis de textos, simulaciones de aula y discusión de casos para fomentar la comprensión y aplicación de las estrategias.
2. **Talleres prácticos:** Se llevarán a cabo sesiones interactivas donde los docentes podrán diseñar y probar estrategias específicas de comprensión lectora en un entorno controlado.
3. **Estudio colaborativo:** Se promoverá el trabajo en equipo para analizar ejemplos prácticos y compartir experiencias sobre el uso de estrategias de comprensión lectora.
4. **Reflexión crítica:** Los participantes llevarán a cabo ejercicios de autoevaluación y reflexionarán sobre las implicancias de integrar la comprensión lectora como una competencia transversal.
5. **Modelado y ejemplos:** Los facilitadores mostrarán ejemplos de cómo se puede aplicar la comprensión lectora en distintas disciplinas y contextos, fomentando la interdisciplinariedad.

Instrumentos de evaluación:

1. **Portafolio de evidencias:** Los participantes recopilarán trabajos que demuestren el diseño y la aplicación de estrategias de comprensión lectora en contextos específicos.
2. **Evaluaciones formativas:** Se aplicarán cuestionarios y rúbricas para medir la comprensión teórica de los conceptos, así como la efectividad de las actividades realizadas.
3. **Observación y retroalimentación:** Durante los talleres, se observará la participación y se ofrecerá retroalimentación en tiempo real para ajustar y mejorar las estrategias.
4. **Proyectos finales:** Los docentes desarrollarán un proyecto de aplicación práctica en su contexto educativo, que será evaluado mediante una rúbrica específica.

XI. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las competencias de los docentes en el desarrollo de habilidades lectoras y en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el aula, con el fin de mejorar el análisis y la comprensión de textos en todas las áreas del currículo, promoviendo una lectura crítica y reflexiva que favorezca el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, fomente una cultura de lectura en el liceo y potencie el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico en los estudiantes, además de proporcionar herramientas de evaluación para monitorear su progreso en comprensión lectora.

XII. OBJETIVOS ESPECIFICOS Y CONTENIDOS

Módulo 1: Fundamentos y relevancia de la comprensión lectora

Teórico: 3 horas

Práctico: 3 horas

Total: 6 horas

Objetivo: Desarrollar habilidades lectoras en los docentes para mejorar la comprensión y el análisis de textos.

Contenidos:

- **Definición y alcance de la comprensión lectora como competencia transversal**
 - Conceptos clave, importancia y relación con el desarrollo cognitivo.
- **Procesos cognitivos en la comprensión lectora**
 - Decodificación, interpretación, análisis y síntesis de textos.
- **El rol del docente como mediador en la comprensión lectora**
 - Estrategias de mediación y su impacto en el aprendizaje.

Módulo 2: Estrategias de comprensión lectora aplicadas en el aula

Teórico: 5 horas

Práctico: 5 horas

Total: 10 horas

Objetivo: Aplicar estrategias de comprensión lectora en diferentes asignaturas y niveles, integrándolas en el currículo.

Contenidos:

- **Estrategias de prelectura, lectura y poslectura**
 - Actividades previas a la lectura, monitoreo de la comprensión y estrategias de revisión.
- **Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora**
 - Inferencia, predicción, monitoreo, y cómo enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso lector.
- **Lectura crítica y análisis de textos**
 - Técnicas para fomentar la lectura crítica y el análisis profundo, aplicables en asignaturas diversas.

Módulo 3: Implementación de actividades lectoras en diferentes asignaturas

Teórico: 3 horas

Práctico: 3 horas

Total: 6 horas

Objetivo: Fomentar una cultura de lectura crítica y reflexiva en el aula.

Contenidos:

- **Integración de la comprensión lectora en ciencias, historia, arte y matemáticas**
 - Actividades y ejemplos específicos para cada área.
- **Estrategias de lectura colaborativa y grupal**
 - Técnicas para fomentar la discusión, el análisis en grupo y la colaboración entre estudiantes.

Módulo 4: Estrategias de comprensión lectora aplicadas en el aula

Teórico: 2 horas

Práctico: 3 horas

Total: 5 horas

Objetivo: Proporcionar herramientas para la evaluación de la comprensión lectora y su progreso en los estudiantes.

Contenidos:

- **Instrumentos de evaluación de la comprensión lectora**
 - Creación y uso de herramientas como rúbricas, cuestionarios y pruebas de análisis.
- **Feedback efectivo y uso del error para mejorar el aprendizaje**
 - Estrategias de retroalimentación que motiven y guíen a los estudiantes.
- **Autoevaluación y coevaluación en la comprensión lectora**
 - Métodos para que los estudiantes reflexionen y evalúen sus habilidades lectoras.

Módulo 5: Creación de una cultura de lectura en el establecimiento

Teórico: 1,5 horas

Práctico: 1,5 horas

Total: 3 horas

Objetivo: Fomentar una cultura de lectura en el establecimiento que motive a los estudiantes hacia la lectura autónoma, crítica y reflexiva, promoviendo el desarrollo de sus habilidades lectoras en todos los niveles y áreas académicas.

Contenidos:

- **Fomento de la lectura autónoma y crítica en los estudiantes**
 - Actividades y programas de lectura que promuevan el pensamiento autónomo y crítico.
- **Desarrollo de iniciativas y proyectos escolares de lectura**
 - Diseño de proyectos de lectura en colaboración con otros docentes.

XIII. RESULTADOS ESPERADOS

Al finalizar el curso, los docentes serán capaces de diseñar e implementar estrategias de comprensión lectora de manera efectiva y transversal en distintas asignaturas. Esto se traducirá en una mejora en la capacidad de los estudiantes para analizar, interpretar y aplicar información de textos académicos y literarios. Los docentes también serán capaces de evaluar el progreso en comprensión lectora de sus estudiantes, ajustando sus prácticas pedagógicas en función de las necesidades específicas de su aula.