



fundación

*nostis*

# ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y ABORDAJE DE DESREGULACIONES EMOCIONALES Y CONDUCTUALES DE ESTUDIANTES AUTISTAS



## Estrategias para la prevención y abordaje de desregulaciones emocionales y conductuales de estudiantes autistas

<b>Razón Social del Oferente:</b>	<b>FUNDACIÓN NOSTIS</b>
<b>Rut:</b>	65.171.924-0
<b>Dirección:</b>	Avda. Apoquindo 4.700 piso 11, Las Condes
<b>Nombre del Curso:</b>	Estrategias para la prevención y abordaje de desregulaciones emocionales y conductuales de estudiantes autistas
<b>Registro ATE</b>	Validado
<b>Teléfono</b>	+569 6469 4066

### SOBRE NOSOTROS

Fundación Nostis nace en **2011**, recogiendo la vasta experiencia de **DICTUC Capacitación**, institución que durante más de 6 años entregó servicios integrales de asesoría y capacitación a establecimientos educacionales de todo el país.

En **2012**, tras el cierre de DICTUC Capacitación, asumimos con fuerza y compromiso sus funciones, consolidando un proyecto educativo innovador y estratégico.

### Nuestra propuesta

Nos especializamos en brindar servicios educativos a través de una **mirada innovadora y estratégica de la gestión escolar**, trabajando con un equipo de excelencia y una profunda experiencia en el área educativa. Destacamos por una **atención personalizada**, acompañando a establecimientos de dependencia **municipal, particular subvencionado y particular pagado** en áreas clave como:

- **Liderazgo Educativo**
- **Gestión Pedagógica**
- **Gestión de Recursos**
- **Convivencia Escolar**

### Nuestra misión

Entregar **servicios educativos innovadores y pertinentes**, alineados con las exigencias actuales, que permitan **instalar competencias reales** en los distintos miembros de la comunidad educativa, contribuyendo a la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**Fundación Nostis: Más de una década acompañando a las escuelas de Chile.**

## I. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO

Este curso tiene como propósito entregar a los docentes y equipos educativos herramientas prácticas y teóricas para prevenir, identificar y abordar de manera efectiva las desregulaciones emocionales y conductuales de estudiantes dentro del espectro autista. A través de un enfoque inclusivo, basado en la neurodiversidad y en estrategias validadas, se promoverá una mejor convivencia escolar y una enseñanza adaptativa que responda a las particularidades del estudiante autista.

## II. REQUISITOS DE INGRESO:

El requisito para la admisión al curso es ser miembro de la comunidad educativa que requiera herramientas para prevenir, comprender y abordar las desregulaciones emocionales y conductuales de estudiantes autistas en contextos escolares

## III. DIRIGIDO A:

Docentes de educación parvularia, básica y media, Profesores de educación diferencial, Equipos de apoyo psicosocial (psicólogos, psicopedagogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales), Directivos y encargados de convivencia escolar.

## IV. MODALIDAD Y DURACIÓN:

Presencial, con 20 horas cronológicas de duración.

## V. REQUISITOS DE APROBACIÓN

**Asistencia:** 75%.

**Evaluación:** La exigencia mínima para la aprobación del programa es alcanzar la nota 4.0, en escala de 1.0 a 7.0.

Se realizarán evaluaciones formativas constantes, además talleres de procesos evaluados y una actividad grupal de término que representa.

- Evaluación talleres 70%
- Evaluación producto final 30%

## **VI. MATERIAL DIDÁCTICO PARA QUEDAR EN PODER DE LOS PARTICIPANTES**

Los participantes dispondrán de carpetas, croqueras y lápices, además del siguiente material del curso en plataforma al cual podrán acceder mediante usuario personalizado:

- Material bibliográfico.
- Presentaciones digitales de los distintos módulos.

Además, materiales impresos para la realización de actividades prácticas.

## **VII. RETROALIMENTACIÓN Y CIERRE**

Finalizando el servicio de capacitación en un plazo no mayor a 15 días hábiles, se hará llegar a la institución contratante el informe final del curso en formato digital.

## **VIII. CERTIFICACIÓN OTORGADA**

Cada participante recibirá un certificado de aprobación del curso si cumplen con todos los requerimientos de aprobación mencionados, en formato digital.

## **IX. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN**

Al finalizar el curso, todos los participantes deberán realizar la encuesta de satisfacción del curso.

## X. METODOLOGÍA

El curso combina un enfoque teórico-práctico, donde la transmisión de conocimientos se complementa con la aplicación en contextos reales y simulados, favoreciendo la participación activa de los docentes y equipos educativos.

### Carácter teórico

- Exposición dialogada: presentación de los contenidos mediante recursos audiovisuales y ejemplos ilustrativos.
- Lectura guiada de casos: análisis de breves relatos de situaciones reales de estudiantes autistas.
- Discusión en plenario: intercambio de experiencias entre los participantes para enriquecer la comprensión de los factores de desregulación.

### Actividades teóricas específicas:

- Mapa conceptual colaborativo: construcción de un mapa sobre las causas y fases de la desregulación emocional en el autismo.
- Análisis de video: observación de un caso registrado en aula y discusión de los posibles desencadenantes.
- Debate reflexivo: “¿Es conducta desafiante o comunicación de una necesidad no cubierta?”.

### Carácter práctico

- Role-playing: dramatización de situaciones de crisis en el aula y ensayo de respuestas pedagógicas reguladoras.
- Taller de diseño: creación de estrategias preventivas y protocolos de actuación ante desregulaciones.
- Simulación de ambientes: estructuración de un espacio de aula utilizando apoyos visuales, rutinas claras y materiales reguladores.
- Trabajo grupal: elaboración de una guía práctica de intervención adaptada a la realidad de los participantes.

### Actividades prácticas específicas:

1. Caja de herramientas de regulación: cada grupo diseña un kit con objetos y recursos para la autorregulación de estudiantes.
2. Guion de intervención en crisis: elaboración de un paso a paso de actuación frente a una desregulación (antes, durante y después del episodio).
3. Diseño de rutina anticipatoria: planificación de un día escolar con apoyos visuales y estrategias de transición.

Esta metodología asegura que los participantes no solo adquieran conocimientos conceptuales, sino que también desarrollen habilidades prácticas transferibles al aula.

## XI. OBJETIVO GENERAL

Capacitar a los participantes en el diseño y aplicación de estrategias efectivas para la prevención y el abordaje de las desregulaciones emocionales y conductuales en estudiantes autistas, promoviendo una respuesta pedagógica empática, reguladora y respetuosa de la diversidad neurocognitiva.

## XII. OBJETIVOS ESPECIFICOS Y CONTENIDOS

### Módulo 1: Comprendiendo el autismo

Teórico: 2 horas

Práctico: 2 horas

Total: 4 horas

**Objetivo:** Reconocer las características principales del autismo, sus manifestaciones conductuales y emocionales, y su impacto en el aprendizaje y la convivencia escolar.

#### Contenidos:

- Conceptualización del TEA (DSM-5, criterios diagnósticos, heterogeneidad).
- Manifestaciones emocionales y conductuales frecuentes.
- Impacto del autismo en el aprendizaje, socialización y convivencia escolar.
- Rol del docente en la creación de entornos inclusivos.

### Módulo 2: Factores desencadenantes de desregulaciones

Teórico: 1,5 horas

Práctico: 1,5 horas

Total: 3 horas

**Objetivo:** Identificar situaciones, estímulos y factores contextuales que generan desregulaciones emocionales y conductuales en estudiantes autistas.

#### Contenidos:

- Factores internos: emociones, ansiedad, fatiga sensorial.
- Factores externos: ruidos, cambios de rutina, demandas académicas.
- Señales de alerta y detección temprana de desregulaciones.

### **Módulo 3: Prevención desde el entorno escolar**

**Teórico: 2 horas**

**Práctico: 3 horas**

**Total: 5 horas**

**Objetivo:** Analizar estrategias y ajustes del entorno escolar que favorecen la prevención de desregulaciones y promueven la inclusión.

#### **Contenidos:**

- Ajustes y adaptaciones del aula (visual, sensorial y estructural).
- Diseño de rutinas claras y predecibles.
- Estrategias de apoyo entre pares y fomento de la inclusión social.
- Planificación de intervenciones colectivas y colaborativas con la comunidad escolar.

### **Módulo 4: Estrategias de abordaje en situaciones de crisis**

**Teórico: 2 horas**

**Práctico: 2 horas**

**Total: 4 horas**

**Objetivo:** Aplicar técnicas de intervención y manejo de crisis para desregulaciones, garantizando seguridad, respeto y aprendizaje.

#### **Contenidos:**

- Técnicas de contención emocional y manejo de crisis.
- Protocolos de actuación seguros y respetuosos.
- Comunicación efectiva con el estudiante durante la crisis.
- Estrategias de acompañamiento post-crisis y reflexión docente.

### **Módulo 5: Promoción de habilidades emocionales y autorregulación**

**Teórico: 2 horas**

**Práctico: 2 horas**

**Total: 4 horas**

**Objetivo:** Diseñar y fomentar prácticas de desarrollo de habilidades socioemocionales y autorregulación adaptadas a estudiantes autistas.

#### **Contenidos:**

- Estrategias de enseñanza de habilidades socioemocionales (identificación de emociones, autocontrol, toma de decisiones).
- Técnicas de autorregulación adaptadas a estudiantes autistas.
- Fomento de la resiliencia y autonomía emocional.
- Integración de actividades socioemocionales en la planificación curricular.

### **XIII. RESULTADOS ESPERADOS**

Al finalizar el servicio, los participantes serán capaces de comprender las características del autismo y su impacto en el aprendizaje y la convivencia identificando factores desencadenantes de desregulaciones emocionales y conductuales implementando estrategias preventivas en el entorno escolar, fomentando inclusión y seguridad, manejando manera efectiva situaciones de crisis con respeto y seguridad, promoviendo habilidades socioemocionales y autorregulación en estudiantes autistas, diseñando planes de acción que integren a toda la comunidad escolar para un entorno inclusivo y de apoyo emocional.

Notas:



1. La capacitación debe estar programada con al menos 48 hrs. de anticipación, cuyo requisito será haber emitido una orden de compra por el curso a contratar o bien haber efectuado el depósito bancario por el monto total del mismo.
2. El número mínimo de participantes para impartir los cursos en las instalaciones del cliente es de 15 personas en regiones extremas, 20 personas en regiones de zona central y 25 personas en la Región Metropolitana.
3. Los cursos programados en las instalaciones del cliente, no contemplan servicios de coffee break, almuerzo y cena.
4. La actividad de capacitación no otorga un título o grado académico.
5. La actividad de capacitación otorga certificado de aprobación en formato digital.