

66

## Bases neurocientíficas del TEA, dentro del contexto escolar en Decreto 83

99



### SOBRE NOSOTROS

Somos la empresa líder en el área educacional, con soluciones tecnológicas y servicios técnicos pedagógicos de acompañamiento, orientación y perfeccionamiento, apoyando la tarea educacional de los establecimientos a lo largo de todo el país.



### CONTÁCTANOS

Área educación: +569 6469 4066

Avenida del Valle Sur 576, Piso 7 oficina 706. Ciudad Empresarial, Huechuraba, Santiago.



### DESCRIPCIÓN

El servicio técnico pedagógico busca desarrollar habilidades pedagógicas fundamentales para comprender y atender las necesidades individuales de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el entorno educativo. Con un enfoque integrador que abarca la neurobiología, el Decreto 83 y el Diseño Universal de Aprendizaje, los participantes explorarán teorías y aplicarán prácticas que promueven ambientes educativos inclusivos y efectivos. Proporciona una valiosa combinación de conocimientos teóricos y aplicaciones prácticas, capacitando a educadores para crear entornos que no solo fomenten la inclusión, sino que también maximicen el impacto educativo.



#### DIRIGIDO A:

Docentes de todos los niveles educativos, coordinadores, equipo PIE, directivos escolares.



#### MODALIDAD Y DURACIÓN:

Presencial, con 30 horas cronológicas de duración.



#### REQUISITOS DE INGRESO:

Tener conocimiento del entorno educativo, demostrar interés en fomentar la inclusión en los entornos educativos, y mostrar disposición para reflexionar sobre prácticas educativas, analizar desafíos y adoptar nuevas estrategias con el fin de mejorar la inclusión escolar.

“

# Bases neurocientíficas del TEA, dentro del contexto escolar en Decreto 83

”



## METODOLOGÍA

El servicio se desarrolla en módulos posibilitando un enfoque progresivo que garantiza la consecución efectiva de los objetivos establecidos. Las estrategias están diseñadas para estimular de manera constante la comprensión y aplicación práctica de los contenidos, fomentando así un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, promoviendo la comprensión y la aplicación de los contenidos.

**Estudio de casos:** Analizar casos prácticos que involucren la aplicación de leyes específicas, promoviendo la interacción con equipos profesionales para discutir y entender mejor su aplicación en el entorno escolar.

**Comparación de Casos:** Facilitar la comparación directa de estudios de casos que ilustren las diferencias neurobiológicas entre un cerebro neurotípico, un cerebro TEA y uno eutípico.

**Talleres prácticos:** Se desarrollan talleres prácticos centrados en la elaboración de adecuaciones curriculares, planificaciones y registros de PACI (Plan de Adecuaciones Curriculares Individuales).

**Debates Guiados:** Organizar debates estructurados que estimulen la reflexión sobre las implicaciones prácticas de estas diferencias en contextos educativos y cómo pueden abordarse.

**Talleres de Toma de Decisiones:** Facilitar talleres prácticos donde los participantes puedan practicar la toma de decisiones en situaciones específicas relacionadas con la implementación de adecuaciones curriculares, planificaciones y registros de PACI (Plan de Adecuaciones Curriculares Individuales).

**Evaluaciones formativas:** Se realizan evaluaciones formativas constantes para medir el progreso de los participantes a lo largo del curso.

**Producto final:** Presentación de Proyectos, elaboración de un plan de intervención pedagógica inclusiva, que refleje la aplicación de los conocimientos adquiridos en un contexto educativo específico. Exposición de los planes de acción desarrollados por cada participante. Retroalimentación y discusión grupal.



## MATERIAL A DISPOSICIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Los participantes tendrán acceso a contenido digital en la plataforma del curso mediante un usuario y contraseña personalizado. Este contenido incluye:

- Material bibliográfico
- Presentaciones digitales correspondientes a los diferentes módulos del programa



## REQUISITOS DE APROBACIÓN

**Asistencia mínima:** 75%.

**Evaluación:** La exigencia mínima para la aprobación del programa es alcanzar la nota 4.0 en escala de 1.0 a 7.0.

Se realizarán evaluaciones formativas constantes, además de talleres de procesos evaluados y una actividad grupal de **Plan de intervención pedagógica inclusiva**.

- Evaluación talleres 70%
- Evaluación producto final 30%



## CERTIFICACIÓN OTORGADA

Cada participante recibirá un certificado de aprobación del curso en formato digital.



## VALIDACIÓN

El presente curso tiene la siguiente validación:  
Registro ATE: Validado

“

# Bases neurocientíficas del TEA, dentro del contexto escolar en Decreto 83

”



## OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades pedagógicas que permitan comprender y atender las necesidades individuales de estudiantes con TEA en el aula, integrando el enfoque neurobiológico, el Decreto 83 y el Diseño Universal de Aprendizaje, para lograr un ambiente educativo inclusivo y efectivo.



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y CONTENIDOS

### **Módulo 1: Marco legal, normativo e interacción armónica entre los diversos profesionales y familiares involucrados**

**Teórico: 3 horas**

**Práctico: 5 horas**

**Total: 8 horas**

Objetivo: Conocer las leyes vigentes sobre el TEA, fomentando la interacción con equipos profesionales para el manejo, comunicación e interacción armónica en el proceso de desarrollo escolar.

Contenidos:

- Principales leyes sobre el TEA.
- Principales indicaciones de entidades profesionales y familias respecto del TEA .
- Categorías esenciales para el manejo y desarrollo.
- Test de Conners.
- Interpretación o bajada de los diagnósticos específicos.
- La entrevista con la familia y/o Apoderado como parte del proceso esencial del desarrollo.
- La gestión en el equipo de coordinación del PIE o del equipo de dirección encargado de las NEE.

### **Módulo 2: Conceptualización y diferencias**

**Teórico: 2 horas**

**Práctico: 3 horas**

**Total: 5 horas**

Objetivo: Conocer y relacionar las bases neurobiológicas de un cerebro neurotípico para incorporar significativamente los aspectos de la neurodiversidad y el contexto escolar dentro del decreto 83.

Contenidos:

- Bases neurobiológicas y conocimientos históricos del cerebro.
- Cerebro eutímico (neurotípico)
- 7 formaciones cerebrales claves
- Clasificaciones históricas (Cerebro triuno) y trayectoria de los conceptos neurocientíficos hasta el presente.
- Estructuras fundamentales comprometidas en el aprendizaje, el autocontrol y el cerebro social.
- Funciones ejecutivas fundamentales.
- Neuromitos en general.
- Integración e inclusión educativa, tipos de NEE y mención del decreto 83.

“

## Bases neurocientíficas del TEA, dentro del contexto escolar en Decreto 83

”

### Módulo 3: Bases neurobiológicas del TEA.

**Teórico: 3 horas**

**Práctico: 4 horas**

**Total: 7 horas**

Objetivo: Comprender las bases neurobiológicas generales del cerebro neurotípico para analizar las diferencias con el cerebro TEA y el eutímico.

Contenidos:

- Neuromitos en particular sobre el TEA.
- Principales clasificaciones y definiciones desde los manuales de diagnóstico más empleados.
- Hallazgos principales sobre la formación embrionaria y las redes neuronales que podrían estar implicadas en TEA (miniolumnopatías)
- Principales discusiones e hipótesis sobre las causas o aparición del autismo.
- Principales discusiones sobre las estructuras neurobiológicas comprometidas en autismo.
- Bases neurales del comportamiento regulado y desregulado (amígdalas cerebrales)
- Desregulaciones y gatillantes (desencadenantes)
- Importancia del manejo de los gatillantes en el equipo profesional y paracientíficos.
- Consecuencias del mal manejo de los gatillantes.
- Bases cognitivas para el desarrollo y compromiso en la flexibilidad del pensamiento.

### Módulo 4: Proceso de toma de decisiones para la implementación de las adecuaciones curriculares.

**Teórico: 2 horas**

**Práctico: 3 horas**

**Total: 5 horas**

Objetivo: Aplicar adecuaciones curriculares pertinentes a partir de un proceso de toma de decisiones efectivo y elaboración de planificaciones.

Contenidos:

- Definición del tipo de adecuación curricular.
- Planificación y registro de las Adecuaciones Curriculares (PACI)
- Evaluación, calificación y promoción de los estudiantes con NEE, especialmente TEA y DI.
- Propuesta de Formulario PACI (no oficial)

“

# Bases neurocientíficas del TEA, dentro del contexto escolar en Decreto 83

”

## **Módulo 5: Estrategias de Manejo Conductual y Apoyo Emocional**

**Teórico: 3 horas**

**Práctico: 3 horas**

**Total: 6 horas**

### Objetivos:

Aplicar técnicas efectivas de manejo conductual en el aula proporcionando apoyo emocional y fomentar el bienestar de los estudiantes con TEA. Colaborar de manera efectiva con especialistas y profesionales de apoyo.

### Contenidos:

- Técnicas de manejo conductual para promover un ambiente positivo.
- Apoyo emocional y bienestar de los estudiantes con TEA.
- Colaboración efectiva con especialistas y profesionales de apoyo.

### Notas:

1. La capacitación debe estar programada con al menos 48 hrs. de anticipación, cuyo requisito será haber emitido una orden de compra, contrato o bien haber efectuado el depósito bancario por el monto total del mismo.
2. El número mínimo de participantes para impartir los cursos en las instalaciones del cliente es de 25 personas en regiones extremas, 20 en regiones de zona central y de 15 personas en la Región Metropolitana.
3. Los cursos programados en las instalaciones del cliente, no contemplan servicios de coffee break, almuerzo y cena.
4. La actividad de capacitación no otorga un título o grado académico.
5. La actividad de capacitación otorga certificado de aprobación en formato digital.